|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Prima Aktiv, за 7. разред основне школе, други страни језик, друга година учења** | | | | ИЗДАВАЧ: **Cornelsen** |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 3** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | Wie war´s in den Ferien? | | | |
| Наставна јединица: | Wie war´s in den Ferien? - Einstieg | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Описивање распуста | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * самостално или уз помоћ именују различите активности у вези са темом и тако опишу свој распуст. * употребе присвојни члан у дативу уз помоћ табеле из уџбеника или мобилне апликације. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, пленум | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка метода | | | |
| Наставна средства: | Табла, уџбеник, свеска, извор звука (опционо: пројектор, мобилни телефон/таблет/рачунар) | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик, географија | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | * Наставник најављује нову наставну јединицу, исписује наслов на табли, саопштава циљ(еве) часа и коментарише са ученицима наслов и слике на уџбенику на стр. 6 и 7. (Was sieht ihr auf den Fotos?, Wo sind die Jugendlichen?, Mit wem?, Was machen sie?... ученици одговарају.) | | | |
| **Главни део:**  (30 минута) | **Активност 1:** Ученици раде вежбу 1а, следи контрола урађеног у пленуму, потом слушање подкаста и решавање задатка 1б, ц, д. Ученици се јављају, читају решења, контрола у пленуму.  **Активност 2:** Вежбу 2а раде у пленуму. Правимо табелу на табли (2б), потом дефинишемо неколико сценарија са одмора. У вежби 2д се упознајемо са присвојним чланом у дативу. Уколико постоје техничке могућности, ученици могу помоћу мобилне апликације (PagePlayer-App) на основу фотографија са различитим особама да аутоматизују употребу присвојног члана у дативу (рад у пару).  **Активност 3:** Након тога следи причање о властитим активностима на распусту (ученици користе вокабулар из књиге и помоћ наставника). Ова тема може да се развије и у пројекат или краћи реферат за наредни час - ученици помоћу колажа (фотографије/слике/презентација на рачунару) са одговарајућим текстуалним описом представљају своје доживљаје са распуста.  **Активност 4:** Припремљене копије за игру поделити ученицима тако да је играју у паровима (Kopiervorlage 1, приручник за наставнике). Припремити коцкице (за сваки пар по две). Игра служи увежбавању присвојног члана у дативу. Следећи дати пример на копији, један ученик баца обе коцкице и прави реченицу, а други ученик контролише. Потом следи измена. Важно је да разумеју да сваку личну заменицу треба заменити одговарајућим присвојним чланом у дативу. | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | * Сумирање пређеног садржаја у пленуму, потенцијална питања ученика, резултати иницијалног теста, нагласити које делове теста ученици треба посебно да обнове (на допунској настави или самостално код куће), упутити их на изворе за вежбу (конкретни наставни листићи, задаци из уџбеника/радне свеске из претходног нивоа, онлајн вежбе). | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |